

Résultats Enquête IFSI Ile-de-France

Prévention du risque infectieux en formation initiale des étudiants en soins infirmiers

Quels sont les besoins ?

Première ½ journée régionale CPias/IF
23 septembre 2025

Christèle Nourry, CSS hygiéniste CPias IdF

Formation initiale

Rôle majeur pour la qualité des soins

2018 Enquête CPias rôle des EOH auprès des IFSI

Interventions inégales et hétérogènes
Pas d'organisation institutionnelle

CPias structure régionale appui

Missions secteurs sanitaire, ESMS, ville
Peu d'interventions auprès des IFSI

OBJECTIFS

Initier le développement d'un partenariat tri partite Université/IFSI/CPias



Identifier les besoins
des cadres formateurs
dans le domaine de la PRI



Développer un appui
auprès des instituts de
formation paramédicale

Proposer des outils
et actions régionales
à destination des
formateurs



PRÉ-ENQUÊTE

- Echanges collaboratifs cadres formateurs, EOH, CPias
- Présentation de l'enquête en commission pédagogique de Sorbonne Université et de l'Université Paris-Est Créteil,
- Identification des IFSI de la région

POPULATION CIBLE

3 questionnaires distincts

- Cadres coordonnateurs pédagogiques
- Cadres formateurs de l'UE 2.10 « infectiologie, hygiène »
- Responsables médicaux universitaires l'UE 2.10 « infectiologie, hygiène »

PÉRIODE D'ENQUÊTE

- Du 4 juin au 12 aout 2024



CARACTÉRISTIQUES DES RÉPONDANTS

78

Profil des Répondants

54

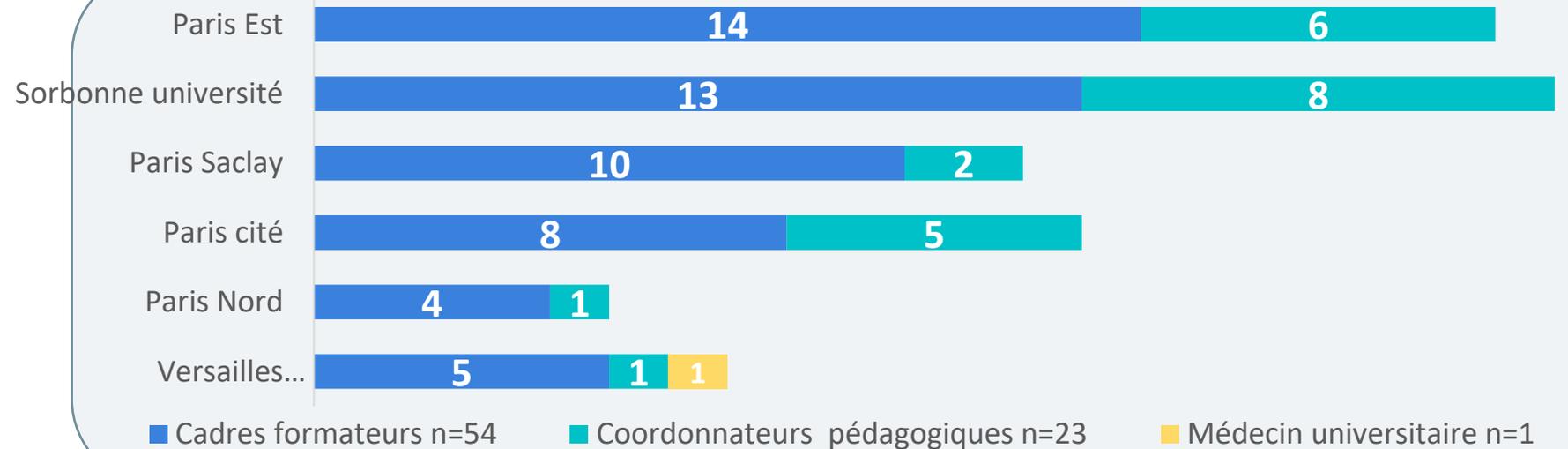
Cadres formateurs

23

Cadres coordonnateurs pédagogiques

1

Responsable universitaire UE 2.10



CARACTÉRISTIQUES DES INSTITUTS DE FORMATION

40 IFSI 67% de participation

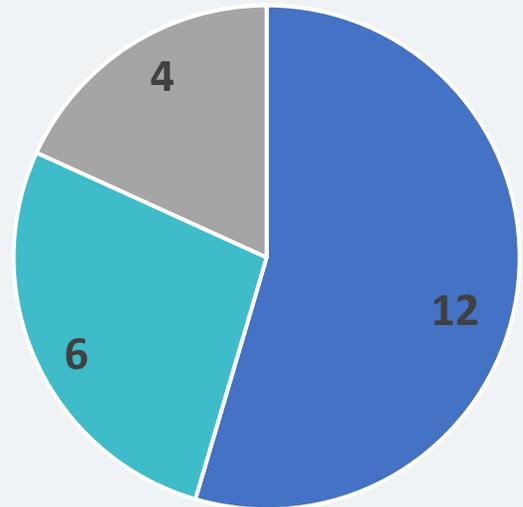
33 Publics

7 Privés

69% rattachés à un établissement

56% en lien avec EOH

Taille des IFSI (n=22)



- <=100 étudiants
- 101-200 étudiants
- >200 étudiants

ENSEIGNEMENT UE 2.10 « INFECTIOLOGIE, HYGIÈNE »

87%

Mise en place de réunion de co-construction de l'UE 2.10 (n=20)

100%

Présence du cadre formateur référent

65%

Présence du responsable médical universitaire

Et présence du cadre formateur non référent (10%), IDE EOH (5%), responsable pédagogique (5%)

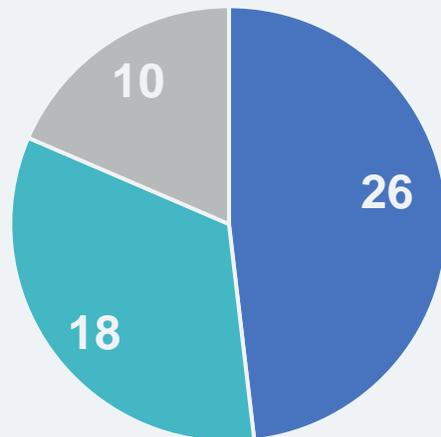


PROFIL DES FORMATEURS (N=54)

100%

Métier infirmier

Enseignement UE 2.10



- Référents de l'UE assurent la totalité de l'enseignement
- Référents de l'UE assurent partiellement l'enseignement
- Non référent

=> dont 6 avec expertise

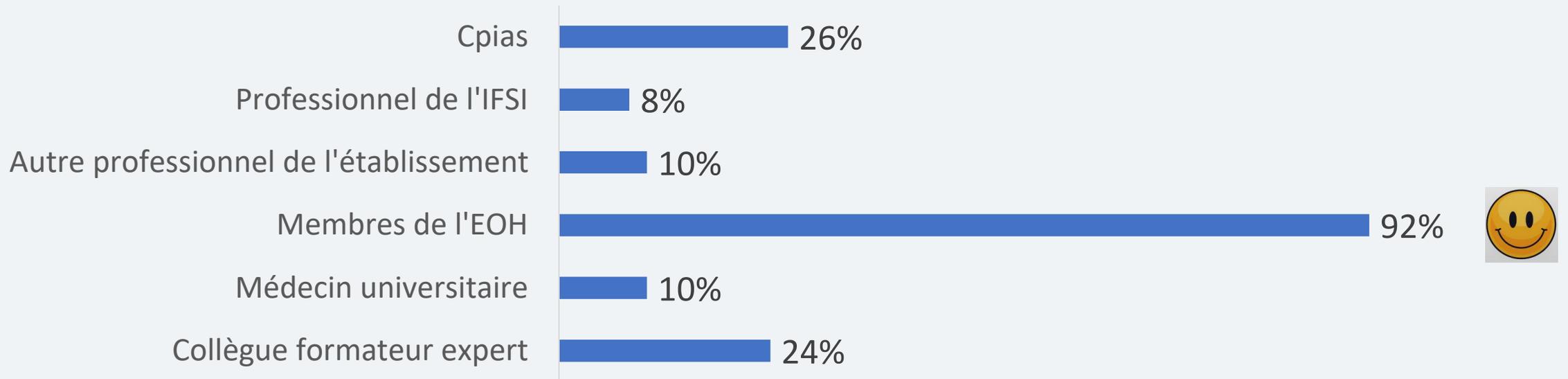
=> Appel à l'EOH 39%



EXPERTS SOLLICITÉS POUR APPUI (N=53)

94%

des cadres peuvent solliciter un expert en cas de questionnement (n=53)

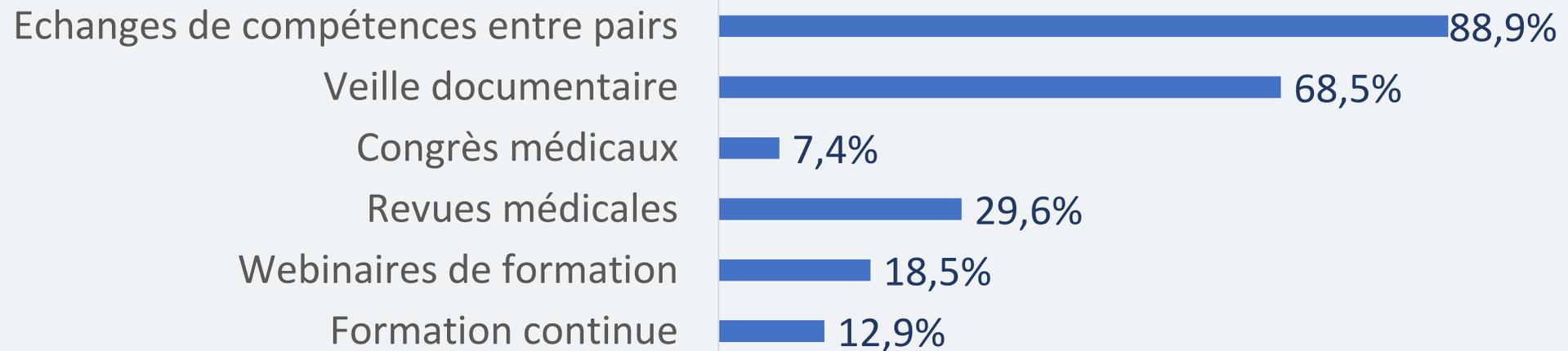


ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DES FORMATEURS (N=54)

89%

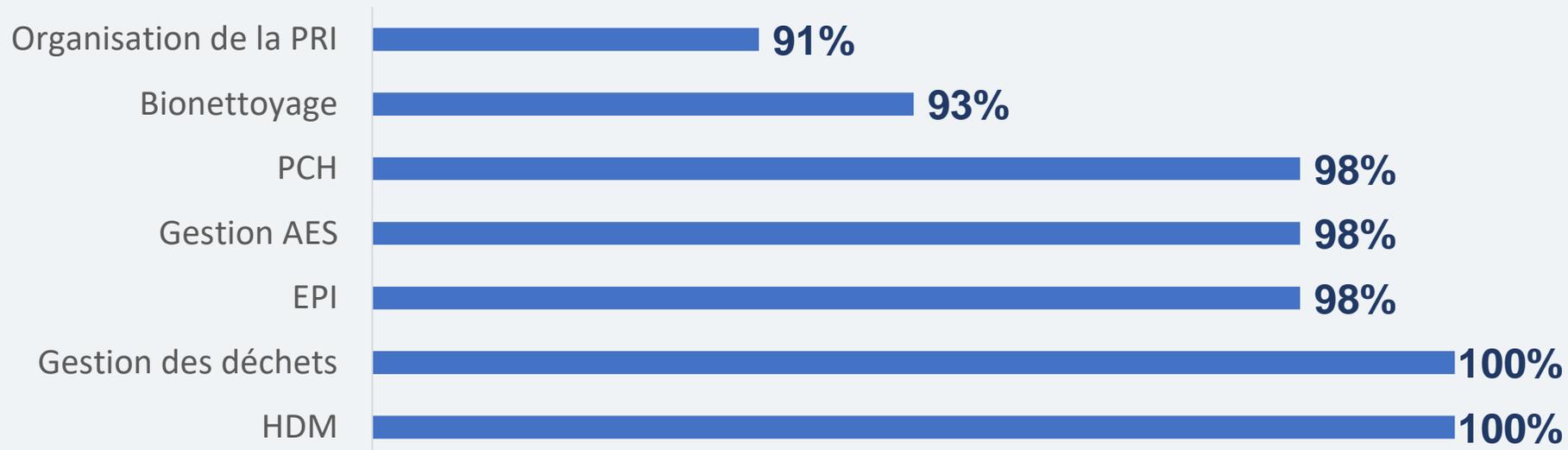
ont actualisé leur connaissance depuis moins de 5 ans

Modalités actualisation des connaissances



THÉMATIQUES ENSEIGNÉES PAR LES FORMATEURS RÉFÉRENTS (N=44)

Thématiques les plus enseignées

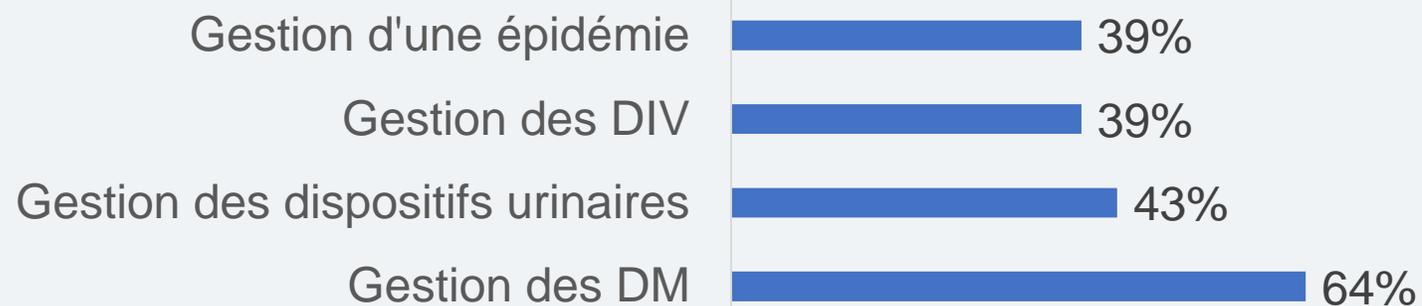


Et aussi enseignement à

- ✓ 86% Utilisation des antiseptiques
- ✓ 84% Utilisation désinfectants
- ✓ 82% Gestion des BMR
- ✓ 79% Gestion des excreta

THÉMATIQUES ENSEIGNÉES PAR LES FORMATEURS RÉFÉRENTS (N=44)

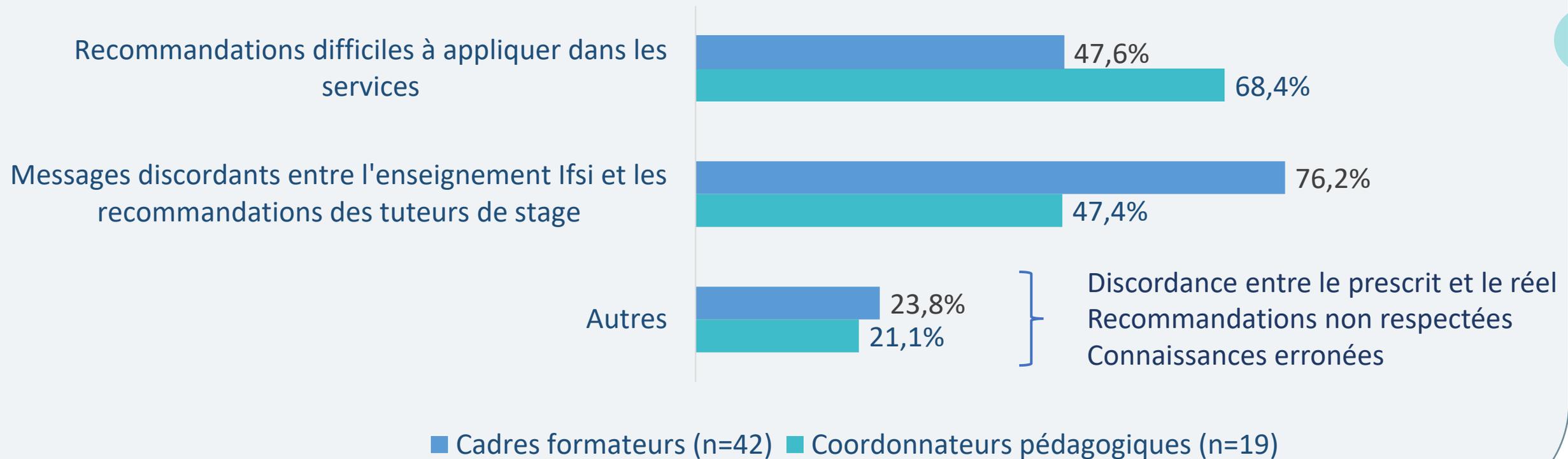
Thématiques les moins enseignées



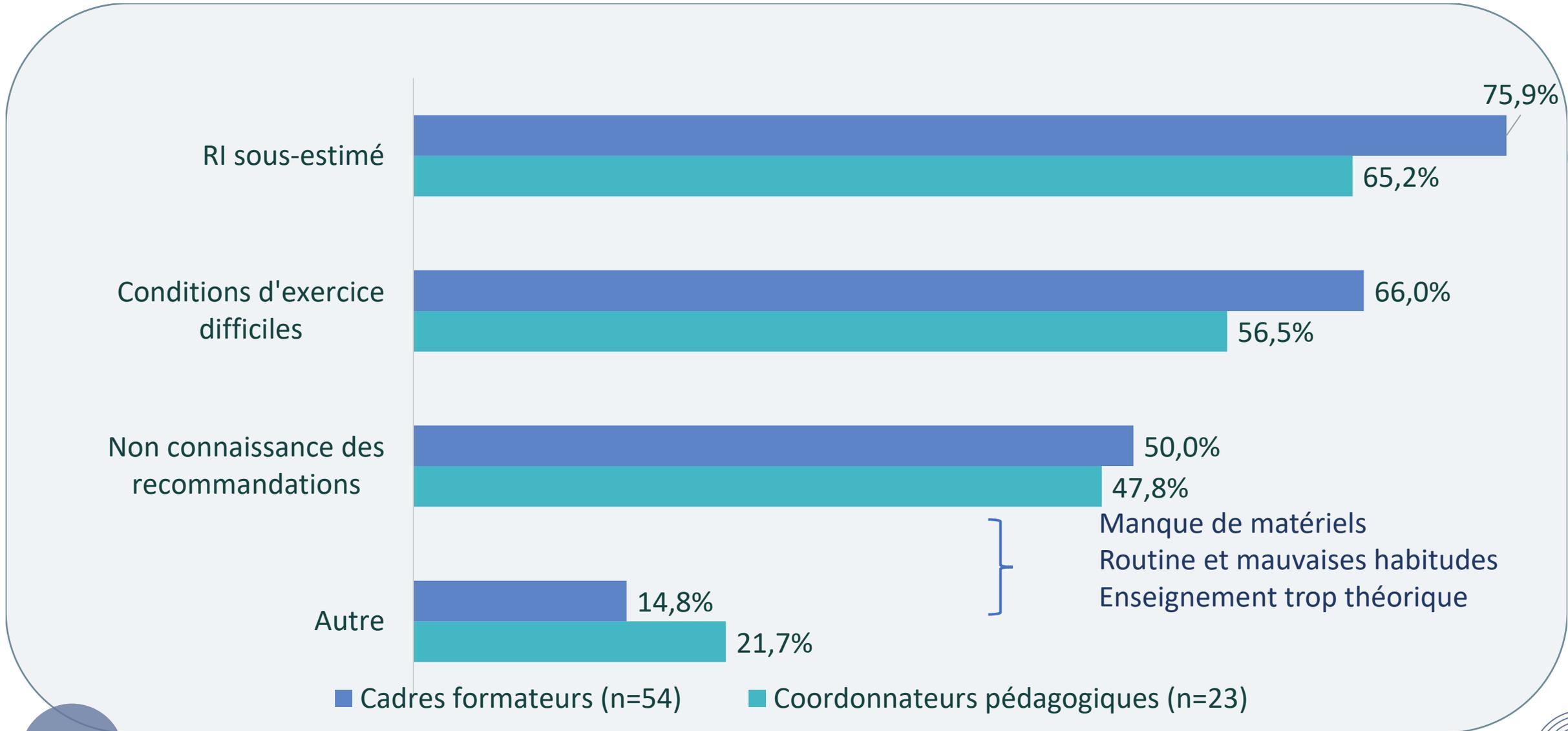
Cohérent en début de semestre
=> soins spécifiques

DIFFICULTÉS EXPRIMÉES PAR LES ÉTUDIANTS

Aucune difficulté pour 12 cadres formateurs et 4 coordonnateurs pédagogiques



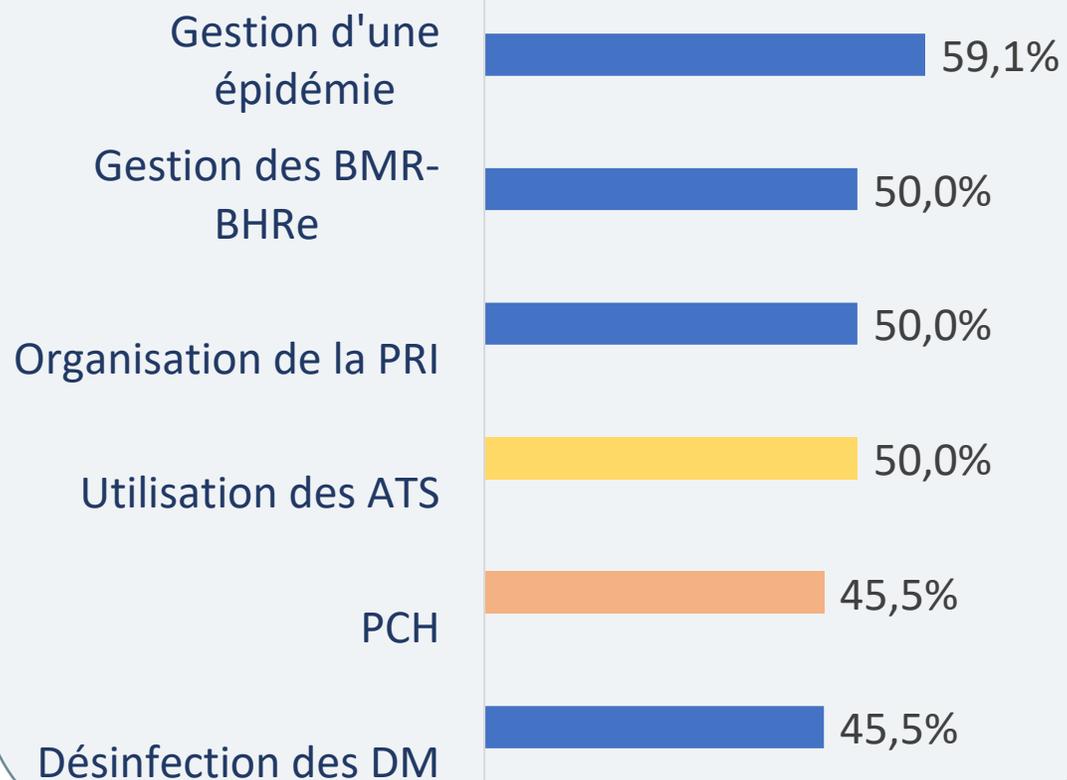
FACTEURS EXPLIQUANT LES DIFFICULTÉS D'APPLICATION DES PRECAUTIONS STANDARD



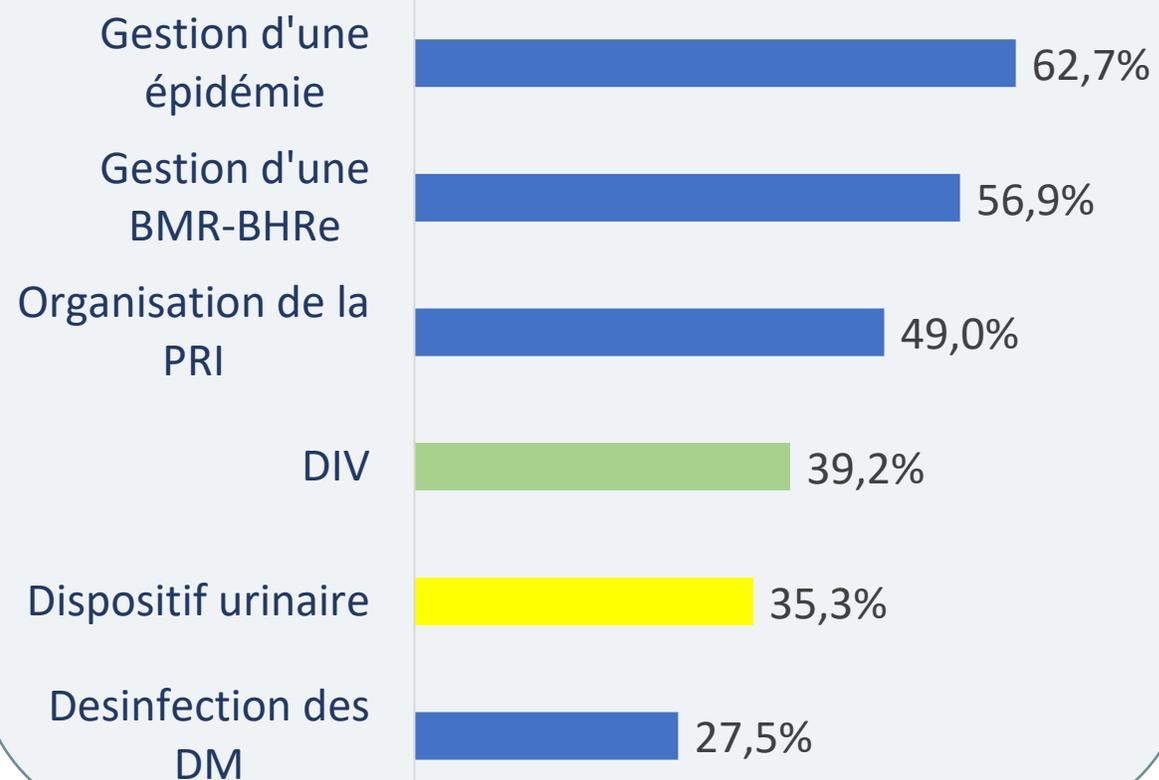
TOP 6 DES THÉMATIQUES POUR LESQUELLES UN APPUI D'EXPERT EN PRI SERAIT NÉCESSAIRE

*1 coordonnateur pédagogique et 3 formateurs ont répondu « aucun appui nécessaire »

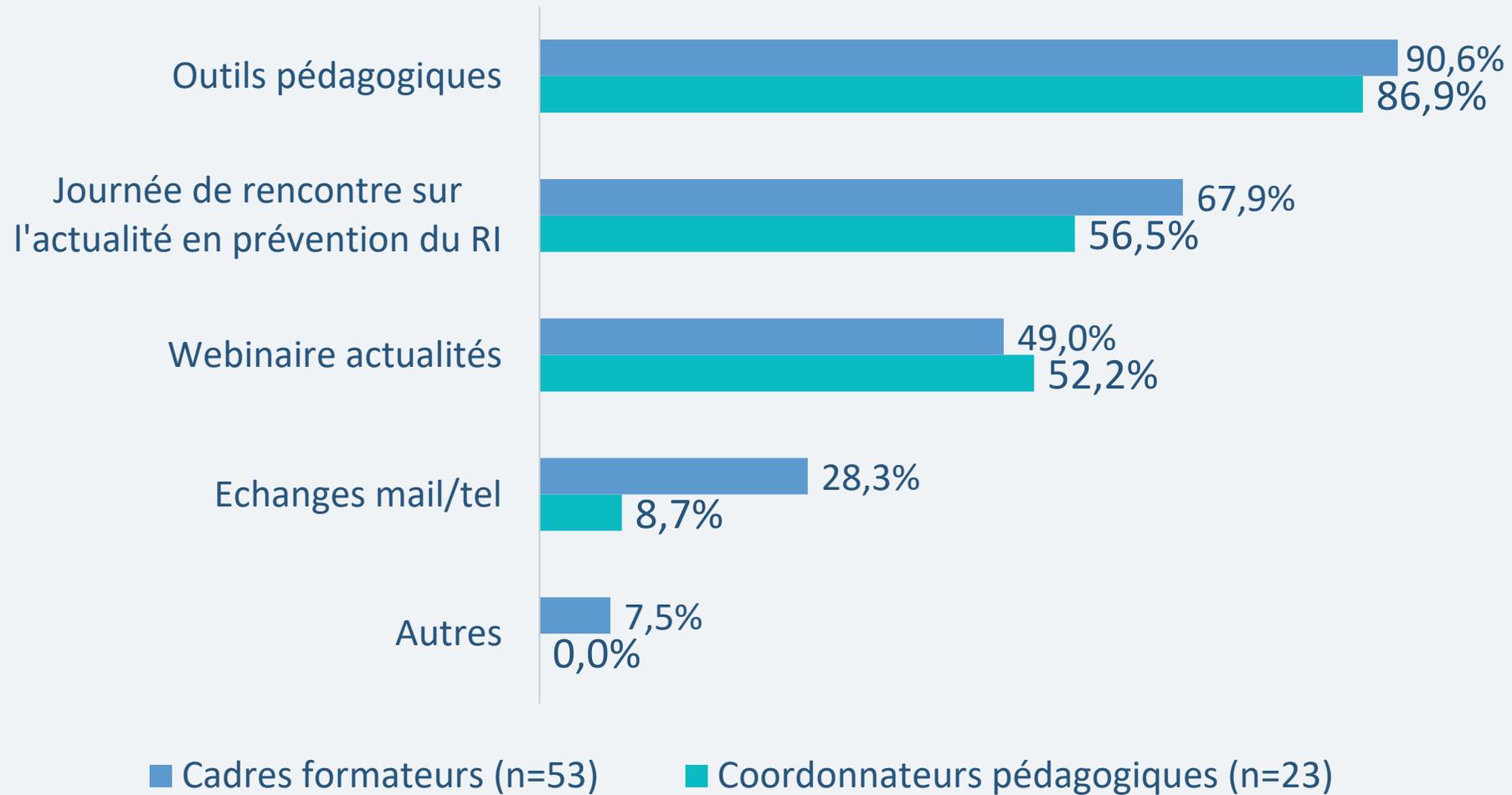
Coordonnateurs pédagogiques (n=22)*



Cadres formateurs (n=51)*



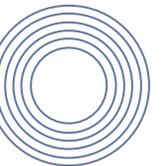
LEVIERS CPIAS/IFSI/UNIVERSITÉ POUR RÉPONDRE À CES DIFFICULTÉS





CONCLUSION

- Intérêt des cadres formateurs et coordonnateurs pédagogiques pour cette enquête
- Confirmation de la place essentielle de la prévention du risque infectieux dans la formation initiale
- Mise en évidence de leviers utiles pour les pratiques pédagogiques : création d'outils pédagogiques, journées de rencontres , webinaires





PERSPECTIVES

Organiser une journée régionale chaque année

Communiquer aux IF, les formations en distanciel organisées par le CPias

Communiquer sur l'actualité en PRI

Organiser des webinaires spécifiques pour les formateurs

Créer des outils pédagogiques à destination des formateurs

Elargir la collaboration avec l'ensemble des formations initiales non médicales





Remarques sur résultats de l'enquête ?

Que pensez-vous des actions proposées ?

Autres leviers ?





Je vous remercie de votre écoute